

- Sapere che solo una piccola percentuale dell'acqua nel mondo è costituita da acqua dolce accessibile.
- Sapere che la disponibilità di acqua in alcuni Paesi del mondo è scarsa e dare quindi valore alla possibilità di accedere all'acqua pulita.



LINK
TEMATICI



SFIDA DEGLI
ESPLORATORI:

Introduzione all'Acqua come risorsa preziosa



5 min

ANALISI

Fate sapere: Anche se l'acqua rappresenta il 70% di tutto il nostro pianeta, meno dell'1% è accessibile e abbastanza sicura da poter essere bevuta. Ciò significa che l'acqua pulita è una risorsa **preziosa** e dovremmo impegnarci a fondo per risparmiarla.

Mostrate la caraffa di acqua da 1 L. **Chiedete:** Quanta acqua può contenere questa caraffa? Mostrate un palloncino gonfiabile da 5 L. In media servono 5 L di acqua per lavarsi le mani. Lo trovate sorprendente? A coppie, **calcolate** quanta acqua è stata usata oggi se tutti in classe si sono lavati le mani due volte.

10 min

Suddividete la classe in 6 gruppi. Distribuite una carta (Risorsa 2) a ogni gruppo (le carte attività mostrano attività quotidiane che richiedono un consumo di acqua).

Ogni gruppo dovrebbe **indovinare** quanti litri di acqua consuma per svolgere l'azione riportata sulla carta e, poi, **calcolare** quanta acqua si consumerebbe in un giorno se tutta la classe compisse quell'azione una volta. Quanta sarebbe, invece, l'acqua, se a compierla fosse l'intera scuola? Esistono modi per risparmiare acqua?

10 min

Prima di **svelare** le risposte, chiedete a un membro di ogni gruppo di avvicinarsi posizionandosi tra i cartelli "Più" e "Meno" acqua (Risorsa 2) reggendo la propria carta attività. La classe riesce a riposizionarli nell'ordine giusto?

Svelate le risposte fornite nella Risorsa 2.

DI COSA C'È BISOGNO

Una bottiglia o una caraffa da 1 L

Un palloncino gonfiabile o un contenitore di acqua da 5 L

Risorsa 1 (usata a supporto di tutta la lezione introduttiva)

Risorsa 2

Risorsa 2



10 min

- **Calcolate**, basandovi sulla legenda della Risorsa 2, quanta acqua viene utilizzata ogni giorno a persona. Riuscite a trovare altre attività quotidiane che richiedono un consumo di acqua (mangiare, bere, giocare, annaffiare le piante, nutrire gli animali, ecc.)?

- **Scrivete** il totale dei litri consumati a persona all'interno dello specchio nella Risorsa 2. Sono in grado i gruppi di **ricalcolare** i litri consumati a persona in modo da ottenere il risultato per l'intera classe e per l'intera scuola?

- Adesso che sapete quanta acqua consumate, dovrete pensare a dei modi per ridurre il consumo. Ciò non solo **risparmierà** acqua ma **ridurrà** anche l'uso di energia e aiuterà a **limitare** gli effetti del cambiamento climatico nei Paesi in cui le risorse idriche sono scarse.

15 min

- **Giocate** a Pictionary Acqua (Risorsa 3). Prima di iniziare, date uno sguardo alle carte fornite e aggiungetene delle vostre **scrivendo** altre azioni idro-solidali. A turno, estraete una carta dal mazzo e, tenendola nascosta, **disegnate** l'attività idro-solidale per farla indovinare al resto del gruppo. È vietato parlare, e anche scrivere! Si può solo **disegnare**. Chi **indovina** l'attività idro-solidale dal disegno, conquista il turno successivo.

- **Riesaminate** i punti riepilogativi dell'introduzione all'Acqua come risorsa preziosa usando la Risorsa 4

- **Riflessione**: di recente, avete visto spot pubblicitari interessanti in TV? Perché erano interessanti? Usate queste idee per aiutarvi a **comporre** un veloce annuncio pubblicitario e **convincere** così gli altri a consumare meno acqua. **Condividete** gli annunci con il resto della classe e selezionatene uno da mostrare a tutta la scuola (in assemblea o altra riunione simile).

DI COSA C'È BISOGNO

Risorsa 2

Risorsa 3

Risorsa 4



Non dimenticate di **scrivere** un blog e di **caricare** una foto del vostro lavoro.

APPROFONDIMENTO

Postate il **video** dell'annuncio pubblicitario mostrato a tutta la scuola e condividetelo con gli Esploratori dell'acqua di altre scuole: potrebbero usare alcune delle vostre idee. **Affiggete** i cartelloni indicanti il Consumo quotidiano di acqua a persona (Risorsa 2) vicino a un punto in cui è possibile accedere all'acqua a scuola. Aggiungete note in cui **descrivete** il consumo medio di acqua in un Paese in via di sviluppo in modo da far iniziare a **capire** alle persone perché risparmiare acqua è di vitale importanza.